

# 山西财经大学中德学院 2020 年度自评报告

单位名称：山西财经大学（公章）

单位负责人：刘维奇

学院负责人：樊云慧

单位地址：太原市坞城路 696 号

邮政编码：030006



# 山西财经大学中德学院 2020 年度 办学自评报告

## 一、办学基本情况

山西财经大学中德学院成立于 2002 年 8 月，是由中国山西财经大学和德国埃森经济管理应用技术大学（简称“FOM 大学”）联合举办的本科层次非独立法人中外合作办学机构。2016 年 10 月，学院顺利通过了教育部中外合作办学评估。2020 年 12 月通过了 FOM 大学组织的第三方质量评估，达到了德国 FIBAA（国际工商管理评估基金会）的质量标准，获得 FOM 大学授权使用 FIBAA 认证标志。

中德学院采用“3+1”办学模式（三年国内，一年国外）。学生按人才培养方案修完规定的课程，经考核合格，具备毕业资格和学位授予资格的，颁发山西财经大学本科毕业证书、学士学位证书及德国 FOM 大学学士学位证书。

中德学院经过 19 年的发展，形成了比较成熟的办学宗旨、办学目标与办学定位。在办学宗旨、办学目标、办学定位的总体引领下，学院充分结合中德双方办学优势、社会发展需求、学生成才规律以及学院整体发展实际，着重从教育教学与人才培养、专业与课程建设、师资队伍建设、办学质量提升、办学条件优化、学院文化建设、优质资源辐射等 7 个方面努力。

## 二、学生培养

中德学院在学生培养上，充分融合两校办学优势，引进德方 FOM 大学优质教育教学资源，通过“强强联合、优势互补、资源整合、共享发展”，使学生不出国门就能接受国际化高等教育。

2020 年学院面向山西、河北、山东、河南等四个省招收金融学、会计学两个专业的学生，共录取新生 213 人，同年毕业 281 人，在校学生 1037 人。

学院引导和鼓励学生在学好专业基础课的同时，培养学生的实践技能，促进学生朝着多元化、综合化方向发展。举办了“德语语音语调大赛”、“德语演讲比赛”、“中德文化艺术节”、“德语角”、“中德朗读者”等丰富多彩、形式多样的第二课堂活动。学院每学期举办一次“卓越项目”学业实践比赛，开办“中德大讲堂”、“德语及专业课程沙龙”，对德语专业课学习成绩优异以及在各种学科竞赛中获奖的同学实施专项奖励，极大地增强了学生主动学习、参与活动、多元发展的积极性和自觉性。

同时学院坚持以学生发展为本，系统梳理学生个体差异性，因势利导、因材施教，营造有利于学生发挥自己特长、张扬自身个性的学习环境；学院针对优秀学生制定了“卓越班”培养计划，自2019级学生开始施行，并计划在此基础上逐步实行分层、分类教学。2020年“卓越班”共选拔了57人，其中会计学专业30人，金融学专业27人；学院牢固树立全员育人、全过程育人、全方位育人的观念，实现所有学生共同进步、共同发展、共同成才。

2020年，学院2017级共有245名学生出国留学。国家奖学金、“三好生标兵”、学校特等奖学金和一等奖学金获得者共60人。2020届本科毕业生共有281人，其中202人以优异成绩分别取得德国柏林自由大学、科隆大学、弗莱堡大学、汉堡大学、德累斯顿工业大学、拜罗伊特大学、不伦瑞克工业大学、马格德堡大学、乌尔姆大学、拜罗伊特大学、埃森经济管理应用技术大学及英国南安普顿大学、曼彻斯特大学、澳大利亚蒙纳士大学、悉尼大学、昆士兰大学等众多海外知名大学的研究生录取通知书，毕业生考取世界排名前100名高校的研究生9人，本科毕业生考研录取率为71.80%。毕业生就业率为76.51%，就业单位涵盖国际各大银行、跨国企业、国有企业、事业单位等领域。2020年，我院2018级学生李文静、刘一楠在第三届“外教社杯”全国大学生德语微视频大赛中荣获全国

决赛三等奖，2018 级陈傲蓓同学荣获全国决赛优胜奖，我院获得优秀组织奖；2018 级刘一楠在全国中德合作办学联盟首届德语教学成果交流中获得演讲一等奖；2019 级吕孟恬的作品《影之光》在山西省第六届大学生艺术展演活动中获得二等奖。2019 级赵子柏等的《非遗文创项目》、2018 级张亦弛等的《奇阁-传统艺术中的跨境电商》、2019 级郝思嘉等的《予心社》、2017 级郝睿益等的《时光.印记云平台》均在山西财经大学互联网+大学生创新创业大赛中获得三等奖；2019 级王卓然在山西财经大学《十佳歌手大赛》中获得三等奖。

### 三、师资建设

#### 1. 教师队伍稳定，结构合理

中德学院教师从来源上看分三部分，一部分是隶属于山西财经大学其他学院的公共通识课和专业基础课教师，一部分是隶属于中德学院的德语教师，一部分是德国 FOM 大学选派的专业课教师。学院师生比达 1:12.8。

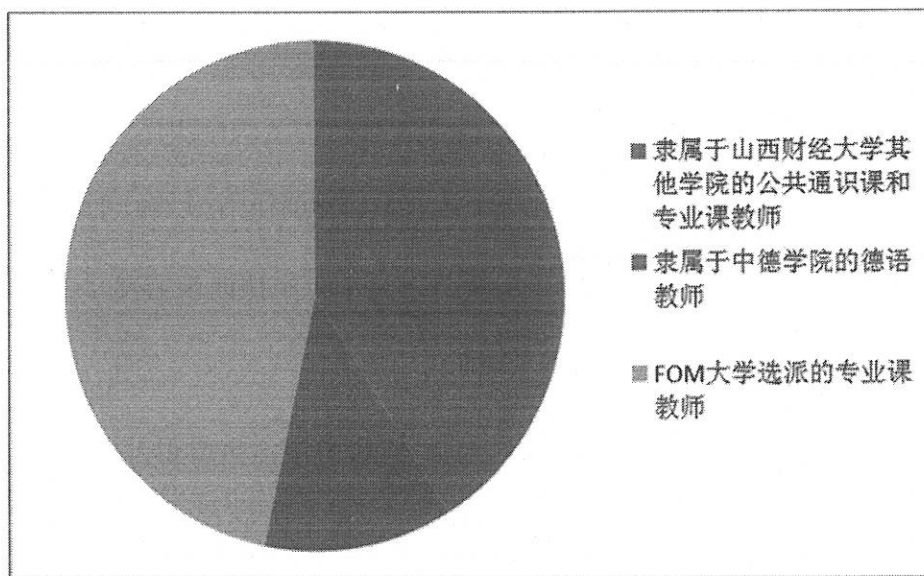


图1 中德学院教师队伍结构图

2020 年，山西财经大学投入教师共 76 人，其中具有博士学位的 29 人，占 38.2%，具有硕士学位的 40 人，占 52.6%；具有高级职称的有 24 人，占 31.6%。FOM 大学投入教师 51 名，全部拥有 FOM 大学认可的教师资质。主讲教师 34 名，

其中 23 名国内阶段专业课教师，11 名国外阶段主讲教师，另外 16 名是毕业论文指导老师。驻财大专业课教师 23 人中拥有博士学位的有 17 人，占比 73.91%；正高职称有 18 人，占比 78.3%。

表 1 中方教师学位及职称统计表

学历及职称	博士	硕士	高级职称	总计
人数	29	40	24	76
百分比	38.2%	52.6%	31.6%	

表 2 外方国内授课教师学位及职称统计表

学历及职称	博士	高级职称	总计
人数	17	18	23
百分比	73.9%	78.3%	

## 2. 狠抓师德师风建设，实行一票否决制

学院全体教师坚守“为党育人、为国育才”的初心和使命，严格落实立德树人根本任务，积极践行岗位职责，切实做到围绕学生、关照学生、服务学生。学院结合实际出台了《中德学院师德师风考核细则》，中外教师全员全程参与考核，考核结果作为其职务评聘、岗位聘任、职位评选的重要指标，坚决实行师德师风“一票否决制”。

## 3. 中外方教师符合任教资格，普遍拥有国际化背景

山西财经大学在选派中方教师时，要求严格，考虑周全，部署精细，所选教师既要具备教学能力，又要具备国际化视野；既要具备基本从教资格，又要具备过硬的政治素养。中方任课教师完全具备高等教育任教资格，并符合学院国际化的办学要求。

对于德国 FOM 大学选派的驻山西财经大学专业课教师，中德双方都会严格按照两国高等教育要求和外事制度进行遴选，并且经过层层审核。选派的德方教师均具有德国 FOM 大学认可的教师资质，且学历高、职称高，普遍拥有国际化教育背景和丰富的企业管理实践经验。

总之，中德学院教师普遍拥有国际化教育背景，具有丰富的教学经历和工作经历。学院不仅充分发挥山西财经大学经济学、管理学等优势学科的师资力量，同时充分融合 FOM 大学教师大多具有丰富实际工作经验的特点，形成了“学以致用、学用结合”的应用型育人特色。

#### 4. 不断加强培训，提升教师技能

中德学院高度重视教师培训，定期举办教学法研讨会、德语教学经验交流会、教学观摩活动、校内外教学专家专题讲座和报告。2020 年德语教研室主任李进老师参加了中德合作办学高校联盟论坛暨第三届联盟理事会并做了题为《混合式教学中德语教学法的适用性尝试：非德语专业德语教学法——疫情常态下德语教学方法的更新迭代及适用性问题》的专题报告，与同行进行了教学交流。我院充分利用德国 FOM 大学德语外教资源优势，邀请德方教务主任、德语外教参加德语教师教学座谈会，针对二年级起学生专业课学习特点，就德语教学方法、教材教参使用、学生课堂管理等方面与德语教师进行充分沟通和交流。

学院原计划自 2020 年开始，每年选派 1-2 名德语教师于暑期赴德国 FOM 大学进行为期一个月的语言培训与进修，2020 年因疫情原因该项工作暂时搁置。

#### 5. 合理评价教师，促进教师专业发展

中德学院根据办学方向和办学目标，结合教师特点，在分别执行合作两校考核机制的同时，学院内部也建立了一套符合实际的教师评价机制。



山西财经大学的教师评教主要有学生评教、同行互评、领导评价等方式，学校建立了一套完善、科学、规范的评价考核机制。根据课程性质，分别建立了符合实际的评价指标体系，如《普通课堂教学评价表》、《实验课堂教学评价表》、《体育课堂教学评价表》等，主要从教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学手段、教学水平及教学效果等方面开展评教，不同类型的课程评教各部分所占权重不同；评教首先由学生通过学校教务系统在线完成，一般是在结课前进行，年终考核的时候再进行领导评价和同行互评，作为绩效考核的指标之一。

FOM 大学通过中德文在线评教系统对教师展开评价，评价内容主要包括对教师所授课程、教学管理效能及对学生咨询指导的质量等方面。评价结果通过系统后台直接可反馈给学校教学质量监管部门和校领导，FOM 大学会将评价结果反馈给学院，作为选派教师的重要依据。

德语教师教学水平评价主要由学院自行组织开展，通过日常课堂检查、领导听课、同行听课、考试成绩排名、学生评教等手段进行评价。同时，针对两校派来的授课教师，学院也通过领导听课、教学督导组听课检查、学生座谈等方式对教师进行评价，了解课堂动态，收集学生意见和建议，并及时反馈两校相关部门，作为教师在中德学院授课的评聘依据，初步形成了“教、学、管、督、查”互动协调的评价体系。

经过 19 年的发展，目前已经形成一支师德高尚、业务精湛、能力过硬、结构合理、稳定发展的教师队伍。

## 四、教学组织

### 1. 课程设置合理，符合中德两国要求

中德学院紧紧围绕办学宗旨和培养目标，严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》及相关法规要求，科学设置专业和课程，学院人才培养方案由中德合作两校共同制定，经学院联合管理委员会审定后执行。

所有专业的人才培养方案中，课程设置均由通修课程组群、大类学科课程组群、专业发展课程组群、开放选修课程组群四个模块组成。目前学院共计开设50门课，3098个课时，179个学分，其中德方开设23门课，1088个课时，71个学分。德方课程开设门数、授课时数、授课师资很好地满足了教育部对中外合作办学四个“三分之一”的比例要求。

根据人才培养目标，中德学院在课程设置、教学模式、教材选用、课程大纲以及师资力量等方面集中了中德双方优势教育教学资源。在专业课程设置上，以FOM大学开设的专业课程为主，山西财经大学开设的优质专业课程作为“桥”课程，课程结构合理，双方课程相辅相成，不断融合，为培养具有中德文化背景的国际人才发挥了重要作用。

## 2. 合理配置教学资源，满足学生发展需要

中德学院严格执行人才培养方案所规定的教学计划，所有课程的教学任务都提前一个学期进行安排，确保师资、教师等教学资源到位。按照学院人才培养方案及教学计划安排，学生第一学年学习思想政治理论课、大学德语、大学数学等通修课程；第二、第三学年主要学习中德双方开设的大类学科课程和专业发展课程；第四学年在德国学习专业核心课程和专业选修课程、进行毕业实习、撰写毕业论文并完成毕业答辩。同时，学生需要在第二学年及第三年分别撰写一篇学年论文。教学资源配置合理，能满足学生发展所需。

## 3. 周密安排，科学组织，加强教学各环节管理



为切实保障教学正常运行、着力提高教育教学质量，学院制定了《中德学院教学管理细则》、《中德学院教学工作评价体系》、《中德学院教学检查工作规定》、《中德学院查课制度》、《中德学院领导听课制度》、《中德学院学生评教制度》、《中德学院教学质量监控细则》、《中德学院本科教学督导工作实施办法》、《中德学院教师调课制度》、《中德学院教师请假制度》、《中德学院考试管理暂行规定》、《中德学院外教教学工作规范》、《中德学院外方任课教师管理细则》、《中德学院教学档案管理办法》等一系列教学管理制度，实现了教学管理的制度化、规范化和科学化。

结合人才培养方案及培养目标，组织任课教师认真编写教学大纲，各门课程教学大纲齐全。中方开设课程优先选用国家级、省部级获奖优秀教材；外方专业课教材由任课教师推荐，外方教务主任最终统一审定报学院批准。所有教材都按山西财经大学规定由校教务处报图书馆统一采购。

2020年疫情期间，我院制订了中德方课程教学组织工作应急预案，充分利用现代化电子设备及多媒体技术，采用“教学视频+线上授课+线上辅导”的授课模式，实现了“停课不停学，防疫不误课”的要求。为了使教学达到最好效果，德国教授采取多样的教学方式，如主播式交流与教学、组织连麦提问与课题讨论、课间休息分享音乐和德国有趣的美食网站等，极大激发了大家的学习热情。

学院坚持每周一次的德语教研室活动，建立中德双方专业课教师、德语课和德方课教师沟通交流机制，不断提高中德双方专业课的衔接和融合；组织德语教师进德方教授的课堂看课、听课，了解专业课常用词汇和知识并用于德语课的日常教学中，为学生从一年级的德语课顺利过渡到二年级的德方课打下基础。

#### 4. 创新教学方法，发挥学生主动性和个性

改变教育教学方式，根据不同课程的特点，采用项目式、案例式、启发式、参与式、互动式等教学方法与教学模式，变传统的“注入式”教育为“启发式”“研究式”教育，变单一的课堂教学为师生之间的多形式互动交流，进一步提高学生课堂教学参与度。构建“教师为主导、学生为主体”的课程教学模式，培养学生独立学习及团队合作能力。

德语教学长期坚持 25 人左右规模的小班授课，采用情景式教学，营造“身在德国”的学习氛围和生活环境，确保德语教学质量。

德方专业课采取“大课讲授+小课辅导”教学模式，提高课堂教学效果；同时学院组织中外教师自编中德文专业术语手册，帮助学生克服德语语言困难，进一步提高专业课学习效果。

#### 5. 注重实践教学，满足学生发展需要

中德学院充分利用 FOM 大学应用型实践教学特色，加大实践育人环节，增设实践课，提高实践课课时比例，培养学生团队合作、PPT 演示、项目策划设计能力，做到学以致用。增设专业课学年论文写作，提前在国内阶段培养学生查阅专业文献及用德语书写论文的能力。

注重多渠道培养学生的实践能力。德国 FOM 大学每年组织在德学生深入德国企业参观学习，实地了解企业运行规则，熟悉企业管理流程，将课堂教学与实践教学有机结合。如与德国知名糖果企业“HARIBO”哈瑞宝公司共同开展实践案例（卓越项目）大赛活动，解决公司经营过程实际问题，提高学生专业实践能力及创新思维能力。同时，学校也组织在德学生开展多种形式的跨文化交流活动。

建立实践实习基地，加大校企合作。德国 FOM 大学与蒂森克虏伯集团、德意志银行、Sparkasse 银行、申克物流公司、德国铁路、西门子、宝马等知名企业

均建立合作；国内学习阶段学院与会计师事务所、证券公司、银行等单位合作建立了实习实践基地。

目前学院正在积极与德国歌德学院(北京)、德国德意志学术交流中心(DAAD)建立联系，争取多渠道获得德语教学资源等方面的支持，积极搭建国际化教育平台，开拓学生国际化视野，提升学院人才培养质量。

## 五、项目管理

### 1. 发展规划执行有力，不断拓宽发展渠道

2020 年是中德学院“十三五”规划的收官之年，我院砥砺奋进谋发展，乘势而上书新篇。在党建工作、教育教学、学生培养、社会服务等方面都取得了很大的发展。依托中德学院作为山西省唯一的中外合作办学机构，成立了山西财经大学中外合作办学研究中心，对山西省及全国中外合作办学发展现状进行理论实践研究，以进一步提高学院的办学能力和示范影响作用，从而促进山西省中外合作办学事业的发展。同时，在学院现有德语教学教师团队基础上，成立了山西财经大学德语语言中心，为学校乃至山西省德资企业以及高等院校德语语言的教学、科研提供交流发展和学习平台。

### 2. 组织管理体系健全，依法依规行使职权

合作两校依法成立了中德学院联合管理委员会，联合管理委员会组成及双方委员信息报上级教育行政主管部门审批机关备案。目前中德学院联合管理委员会由 9 名委员组成，其中山西财经大学 5 名委员，FOM 大学 4 名委员。管委会设主任 1 名，由山西财经大学校长担任；副主任 1 名，由 FOM 大学校长担任；其他委员 7 名，分别为合作两校提名的分管教学、国际交流、学生工作的校领导及中方学校外事部门负责人和中德学院党委书记。管委会中，中方组成人员达 55.6%，符合

中外合作办学条例规定，即不少于委员总人数的 1/2，双方组成人员均具有 5 年以上教育教学经验。

为确保联合管理委员会对中德学院的有效管理，管委会制订了工作规程，每年至少召开一次会议。作为中德学院最高领导决策机构，联合管理委员会负责制定合作办学章程和学院发展规划，聘任中德学院院长和副院长，指导、协调和监督中德学院的管理和运行，对专业设置、招生规模、学院教育发展基金预决算等事项进行决策，审定中德学院人才培养方案及课程设置。在对中德学院重要事务进行决策的同时，联合管理委员会还对双方履行合作办学协议进行督促和监督，有效地保障了合作协议的执行。

### 3. 行政管理人员资历符合规定，自主行使职权

中德学院在山西财经大学和联合管理委员会的领导下开展工作，负责具体的教学、行政和学生管理，确保学院正常运行。学院设院长 1 名，副院长 2 名，党委书记 1 名，副书记 1 名；院长由山西财经大学提名，管委会审议通过后聘任；合作两校各提名副院长 1 名，由联合管理委员会审核同意后聘任；书记和副书记由山西财经大学党委直接任命。中德学院下设综合办公室、教学工作办公室、团委、FOM 专业课教研室、德语教研室和图书资料室，各部门在学院党政统一领导下开展工作，分工合作，照章办事，依规办学。

聘用的院长和主要教学行政人员具有专业水平和管理业绩，拥有开阔的国际视野，他们有权依法自主行使教育教学和行政管理职权，有序开展和高效运行各项工作。学院领导班子具有很强的团队合作精神，带领着一支职业化、高素质、爱岗敬业的全职行政管理队伍，为学院办学顺利进行保驾护航。

### 4. 校院两级管理科学，学院活力竞相迸发

2020年，山西财经大学进一步推进校院两级管理体制改革，给予学院充分的人权、事权和财权，让学院拥有更多的办学自主权和办学空间，全面激发了学院的办学活力。

山西财经大学建立了“校领导分管或联系”制度，一名副校长分管中德学院，指导学院各项业务；学校层面建立了“学校党政一把手是学校整体教学质量的第一责任人，各教学单位的党政一把手是本单位教学质量的第一负责人”的责任体系。

中德学院作为教学单位，书记和院长是学院各项工作的第一责任人；定期召开党政联席会议，建立重大问题民主协商和科学决策制度以及健全的监督机制。学院党政联席会议是学院最基本的议事、决策形式，会议在讨论决定问题时，与会成员畅所欲言，充分发表个人意见，体现集体决策意志，保证决策程序的公正、民主。

## 六、财务状况

### 1. 收入来源稳定，经费基本充足

作为山西财经大学的二级学院，中德学院不设独立的财务部门，其财务由山西财经大学统一管理，并在学校财务账户内设立中德学院独立账簿，统一办理收支业务。

中德学院的经费来源主要包括两校出资、学费、两国政府资助及捐赠等，学院年度所需经费由山西财经大学审定、划拨和管理，用于学院的日常运行和发展，主要包括日常办公、教学科研、学生事务、党务活动、对外交流合作等方面。此外，合作两校各提取学费的1%共同设立中德学院教育发展基金，学院日常运行所需经费基本充足。

### 2. 收费合法合规，标准公开透明

中德学院学费收取标准严格按照山西省物价局、教育厅及财政厅联合下发的文件收取，收费规范，没有违法违规现象。每学年学生开学时，山西财经大学向中德学院学生收取学费、公寓费等费用，学费每生 40000 元/年，公寓费每生 1200 元/年，所有收费均符合《关于山西财经大学中德学院收费标准的通知》（[晋价行字 2008287 号]）文件规定。

学院所有收费项目严格按照相关规定通过网络、招生简章、招生宣传资料、新生入学须知等各种公开渠道向学生和社会公开。学院学生国内费用由学校财务部门收取，并由学校财务部门按照有关规定上交到上级财政（省财政），然后由上级财政部门根据相关规定统一下拨规定数额的费用到学校，学校再逐级核拨到学院，实行“统收统支”两条线管理；学院学生国外学费由学校财务处代收后按两校合作协议规定汇给德方大学，德方大学全部并直接用于享受税收优惠的公益性用途，其公益性符合德国税收法第 51 条及相关规定。

### 3. 合理提取发展基金，改善教学办公条件

根据两校合作办学协议有关约定，合作两校按各自收取学费的 1% 分别提取一定的资金，作为中德学院教育发展基金，主要用于学院学科建设、师资队伍建设以及人才培养，教学计划之外促进教学质量提高的教学活动及学生活动，改善学院的办学和办公条件，图书资料购置、辅助教材印制，招生宣传，国内外学术交流、学术会议及考察活动，优秀学生和教职工奖励等等，学院发展基金的预决算由联合管理委员会审定并委托山西财经大学财务处管理。

### 4. 财务制度健全，管理过程规范

中德学院属于非独立的二级学院，没有设立独立的财务账户。学校制定了《山西财经大学财务管理办法》、《山西财经大学事业性收费管理办法》、《山西财经大学预算管理办法》等财务管理制度，学校严格按照相关规定管理和运作。



山西财经大学财务处每年初制作中德学院上一年度财务报告，学院联合管理委员在年度会议上对财务报告进行通报、分析和研判，针对学院运行和管理过程中出现的财务问题和可能发生的财务风险，与会委员集中进行讨论，并提出适当的建议及改进措施。

#### 5. 资产管理科学，使用规范合理

中德学院作为非法人机构，是山西财经大学下设的二级学院，资产由山西财经大学资产管理处统一管理。山西财经大学资产管理工作符合中华人民共和国资产管理规定，学校制定了《山西财经大学固定资产管理办法》，依法自主管理及合理充分使用现有资产。

学校和学院固定资产产权清晰，学校在资产管理和使用中按照“统一领导、集中采购、分级管理、层层负责”的原则，实行校、院和实验室（科室）三级管理机制；独立设立固定资产账户，对固定资产的数量、单价、使用年限、使用部门逐一进行登记，建立资产管理台账；严把固定资产报废和转让关，严格按照国家及省级教育及国有资产管理部门制定的各项规章制度依规办理，大型、精密、贵重资产报废和转让均经过财政厅、教育厅等有关部门鉴定，并完成固定资产清理程序。

山西财经大学及中德学院严格按照各项规定使用、管理办学资产，不存在擅自改变按照公益事业获得土地及校舍用途的情况。

## 七、教学质量监控

中德学院严格执行“欧洲高等教育质量标准和指导方针”(ENQUA)质量标准，建立了一套完善的质量保障体系，通过科学的内外部质量评估、教学评价及质量反馈机制对教学过程进行全方位监控，保障教学质量。

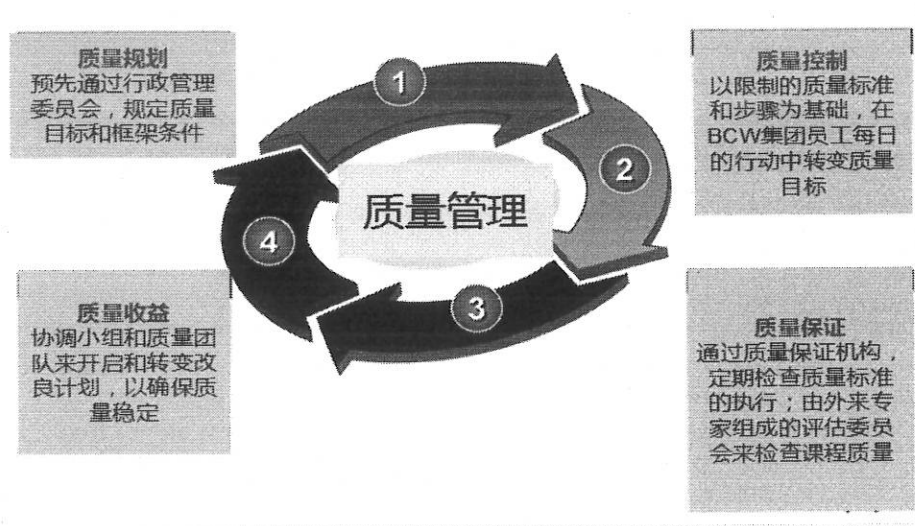
#### 1. 严密监控教学过程，确保教学质量

学院多措并举、多管齐下，加强对教育教学的全程监控。学院成立教学督导组，成员由学院以外的各专业和德语资深教授担任，定期对教学进行督导评价，督促教风、学风不断改进；严格落实领导听课、检查制度。学院领导深入教学一线，每学期坚持听课 3-4 次，随机抽查教案、课件、学生作业等等，及时发现教学中存在的问题，及时解决；建立了完善的学生评教制度。在教学态度、教学方法、教学效果等方面对教师进行全方位的评价，全面了解教学运行状况，并促进教师在教学内容、方法、与学生沟通等方面不断改进；建立教师自我评价机制，认真落实教学自我检查。每学期末学院组织相关任课教师进行教学总结交流会，对教学工作进行全面总结和自查，建立了“自我检查，及时整改”的自我监督机制。

## 2. 全面引进合作方 FOM 大学的教学质量保障体系

学院全面引进了合作方 FOM 大学建立的教学质量保障体系，具体有：（1）每学期末，所有在学院授课的德方专业课教师按规定回 FOM 大学进行述职，接受学校人事部门、财务部门、教务部门等组成的联合考核组的考核，FOM 大学认真检查授课教师的讲义、教学工作总结、教学记录等教学材料，并结合学生评教全面评价教师的工作成绩，对考核不合格的教师不再聘任，确保了师资质量。（2）严格和规范所有德方课程的考试、毕业论文写作与答辩的各个环节，确保学生质量。（3）不断改进在线评教系统。为了使学生更客观、高效地对教学组织、教材使用、课堂教学、教师水平等方面进行全方位的评价，FOM 大学开发了中文评教系统，其质量管理部门及校领导可以实时收到评教结果，并反馈到学院，使学院能够全面了解德方教师和德方课程的教学状况。

学院引进的 FOM 大学教学质量管理体系是与“欧洲高等教育质量标准和指导方针”（ENQUA）相一致的，也符合文化部长会议和评审委员会的决定，质量管理体系构成了如下封闭的环形，具有四个核心因素：



### 3. 积极开展国内外质量认证，强化外部质量保障

2018 年 12 月学院成功申请中国国际教育协会进行的中外合作办学质量认证，2019 年和 2020 年前半年完成了认证的专家初访和自评报告的撰写工作，2020 年 12 月完成专家现场考察，现正在等待认证机构的认证结果。

FOM 大学多年来在 FIBAA 机构认证方面积累了丰富的经验，经与 FOM 大学及 FIBAA 认证机构多次沟通交流，2019 年基本确定在 FOM 大学整体已通过 FIBAA 教育质量体系认证的基础上，把中德学院列入 FOM 大学质量体系认证的框架内进行评估认证，2020 年 12 月中德学院完成 FOM 大学组织第三方进行的质量评估，达到 FIBAA 质量标准，获得 FOM 大学授权使用 FIBAA 认证标志。FIBAA 国际认证机构是德国最早成立的针对经济学、管理学等专业的十大国际认证机构之一，主要针对高校整体教学体系包括教源、管理体系、国际化等方面进行考量。

## 八、社会评价

学院通过邀请毕业生回母校座谈、或到用人单位走访和问卷调查等方式，收

集社会对我院毕业生的意见和建议。通过调查发现，社会对我院教学质量和人才培养效果满意度总体较高，主要体现在：

### 1. 毕业生评价

毕业生对学院的课程设置、人才培养模式、教学质量比较满意，认为学院教育为他们工作打下了坚实的基础，课程设置和人才培养方案符合社会的需求，理论与实际结合很好。

### 2. 用人单位评价

学院采取到用人单位专访等方式，广泛收集用人单位对我院毕业生在基础知识、专业知识和技能、适应能力和创新能力等方面的情况，调查表明：用人单位对我院毕业生综合素质总体评价较高。

## 九、办学特色

中德学院作为山西省唯一一家中外合作办学机构，办学 19 年来，已形成了自己独有的办学特色。

### 1. 坚持社会主义方向，高点定位，办学宗旨与目标清晰

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，走“国际化、特色化、精品化”办学道路。在人才培养上，“着力培养德智体美劳全面发展，富有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力，具备中德两国教育背景、知识体系丰富、兼具专业和语言优势的国际化、应用型、复合型财经人才”，力求践行引领国际人才培养、服务中外社会发展的使命。

### 2. 学院党组织以实践活动为载体，创新工作方式，加强学生思想政治教育

学院在新生入学中就引导新生学习党章、党规、党史、习近平新时代中国特色社会主义思想等，同时围绕十九大、改革开放40周年等主题教育，开展形式多

样的社会实践活动。组织师生党员、入党积极分子赴武乡、右玉等革命老区开展教育实践活动，每年组织学生开展“三下乡”社会实践活动等，在活动中增强学生的实践能力，坚定了师生爱国情怀和开拓创新的决心。学院赴德党组织充分发挥帮教、管理、沟通、协调作用，服务留德学生，编制留德简报，组织各项团学活动，增强学生的爱国情怀。

### 3. 发挥财经类高校强强联合优势，形成鲜明的国际化应用型特色

中德学院是全国中德合作办学高校联盟的发起单位之一，也是全国少有的财经类中德合作办学机构，经济学、管理学是山西财经大学的优势学科，合作院校FOM大学是德国最大的经济管理类大学。学院致力于实现中西方教育理念的交叉和融合，积极营造国际化氛围，充分依托两校的优质教育教学资源，注重教学内容的应用性；“宽口径、厚基础、重实践”的应用型人才培养模式，突出培养学生的实际工作能力。

### 4. 采取独特的教学模式，营造“语言+专业”的教学特点

中德学院第一学年强化德语语言应用学习，采取小班制教学，因材施教；第二、三学年主要由德国教授全德语授课，采取“教授大课+辅导小课”教学模式；第四学年国外专业课学习。使学生既能在国内接受原汁原味的德国教育，又能保证良好的学习效果。学院注重营造课堂内外“浸泡式”德语氛围，使学生能够尽快熟练掌握新的一门语言——德语。

### 5. 坚持中德方教研活动，组织教学交流会，不断提高教师教学水平

学院坚持每天一次的外方专业课教学交流会、每周一次的德语教研活动及每月一次的德语教学观摩活动，促进教师业务水平提升，不断提高课堂教学质量。同时，学院认真落实教学自我检查，每学期期中期末组织中外方教师进行教学总结交流会，对教学工作进行全面的总结和自查，不断提高教学水平。

## 6. 弘扬中德精神，主题教育与时代同步，形成积极向上的学院文化

学院几代师生朝乾夕惕，孜孜以求，培育出“以海纳百川之精神，融中西文化之精粹”的学院文化。学院的“中德大讲堂”、中德文化艺术节、德语语音语调大赛、德语演讲比赛、辩论赛、“奖”给你听等丰富多彩的第二、第三课堂活动营造了浓厚的学习氛围。中德学院的精神和文化成为培养学生的重要内容，促进了学生的健康成长。

山西财经大学

2021年4月15日